



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ING. OPRIȘAN IARCA” UNGURIU
Str. Șoseaua Brașovului 112, Tel./Fax 0238/504909
E-mail: scoalaunguriu1@gmail.com



Nr. 1531/16.10.2025

**PROIECTUL DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE
“ING.OPRIȘAN IARCA” UNGURIU 2022-2026**

Director,

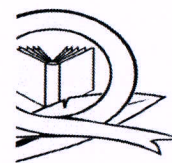
PROF. SILVESTRU-GRIGORE STELUȚA



2025



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ING. OPRIȘAN IARCA” UNGURIU
Str. Șoseaua Brașovului 112, Tel./Fax 0238/504909
E-mail: scoalaunguriu1@gmail.com



CUPRINS

ARGUMENT.....	2
I.CONTEXT LEGISLATIV.....	3
II.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.....	6
II.1.PREZENTAREA ȘCOLII.....	6
II.2.ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV	7
II.3.NIVELUL DE DEZVOLTARE ECONOMICĂ ȘI SOCIALĂ A ZONEI...15	
II.4.ANALIZA SWOT.....	17
II.5.ANALIZA PEST.....	23
III. VIZIUNEA ȘCOLII.....	28
IV. MISIUNEA ȘCOLII.....	28
V. ȚINTE STRATEGICE.....	29
VI. OBIECTIVE STRATEGICE.....	31
VII. PLANURI OPERAȚIONALE.....	34
VII.1.PLAN OPERAȚIONAL GENERAL 2021-2024.....	34
VII.2.PLAN OPERAȚIONAL 2023-2024.....	38
VIII. MONITORIZARE EVALUARE.....	79



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ING. OPRIȘAN IARCA” UNGURIU
Str. Șoseaua Brașovului 112, Tel./Fax 0238/504909
E-mail: scoalaunguriu1@gmail.com



Argument

Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale “Ing.Oprișan Iarca” Unguriu este rezultanta nevoilor de educație a comunității locale cu cerințele reformei în învățământ conform standardelor europene și mondiale, fiind cunoscută interdependența dintre gradul de educație și dezvoltarea unei comunități. Elaborarea planului de dezvoltare este influențată și de creșterea autonomiei instituțiilor de învățământ cu privire la cele patru domenii funcționale: curriculum, resurse umane, resurse materiale și de dezvoltare a relațiilor cu comunitatea.

Planul de dezvoltare instituțională are determinare multiplă, având pe de o parte țințele strategice ale dezvoltării, iar pe de alta condițiile și resursele existente. Are valoare strategică fiind conceput pe 4 ani, are caracter situațional fiind elaborat în funcție de mediul și condițiile concrete. Atât componenta strategică a planului de dezvoltare, reprezentată de misiune, obiective, strategie, cât și componenta operațională (programe și activități concrete prin care se ating țințele și se realizează misiunea) au ținut cont de domeniile funcționale reprezentate de curriculum, resursele umane, resursele materiale și relațiile cu comunitatea. În prima etapă, în cadrul capitolului al II-lea, s-a realizat **diagnoza mediului intern și extern** al Școlii Gimnaziale “Ing.Oprișan Iarca” Unguriu, urmată de stabilirea **viziunii** și a **misiunii** școlii, care sunt prezentate în capitolele III și IV. Deși se poate enunța o **viziune** asupra procesului educațional, nu se poate stabili o **misiune** corectă și nu poți stabili obiective pentru atingerea scopurilor propuse, fără o analiză prealabilă a mediului caracteristic școlii. **Misiunea școlii** reprezintă filozofia ei, motivul fundamental pentru care ea există și derivă din nevoile de educație identificate și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes (elevi, părinți, profesori, reprezentanți ai comunității), astfel că pentru a putea stabili misiunea școlii este nevoie mai întâi de o diagnoză completă a mediului școlar intern și extern.



I. Contextul legislativ

Contextul legislativ reprezintă baza legală de elaborare a planului managerial. Aceasta cuprinde legislația cu privire la educație, dar și cea specifică domeniilor conexe, cum sunt resursele umane, materiale și financiare. De aceea este necesară reactualizarea bazei de date legislative cu legile noi emise sau modificările efectuate la cele anterioare. În continuare se prezintă contextul legislativ actual:

- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr.87/13.04.2006, cu modificările și completările ulterioare;
- H.G. nr.1258/18.10.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române a Calității în Învățământul Preuniversitar;
- H.G. nr.21/18.01.2007 pentru aprobarea Standardelor de autorizare și funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- H.G. nr.993/10.12.2020 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- ORDIN nr. 3590 / 05.04. 2016 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial;
- ORDIN nr. 3393/28.02.2017 privind aprobarea programelor școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar secundar inferior, ciclul gimnazial;
- ORDIN nr. 5726/06.08.2024 al ministrului educației privind aprobarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDIN nr. 3473/10.03.2021 privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2021-2022;
- ORDIN nr. 3371 din 05.04.2013 al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar;



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ING. OPRIȘAN IARCA” UNGURIU

Str. Șoseaua Brașovului 112, Tel./Fax 0238/504909

E-mail: scoalaunguriu1@gmail.com



- ORDIN nr. 3418 din 19.03.2013 al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul primar clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a;
- ORDIN nr. 5003/02.12.2014 privind *aprobarea programelor școlare pentru învățământ primar, clasele a III-a și a IV-a*;
- ORDIN nr. 3461/269 din 2012 al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și al ministrului sănătății pentru modificarea și completarea anexei nr. 1 la Metodologia privind examinarea stării de sănătate a preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ de stat și particulare autorizate/acreditate, privind acordarea asistenței medicale gratuite și pentru promovarea unui stil de viață sănătos, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și al ministrului sănătății nr. 5.298/1.668/2011;
- ORDIN nr. 3189/27.01.2021 pentru modificarea și completarea Ordinului nr. 6143 din 01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- Ministerul Educației și Cercetării – Strategia descentralizării învățământului preuniversitar;
- ORDIN Nr. 1792 din 24.12.2002 pentru aprobarea Normelor metodologice privind angajarea, lichidarea, ordonantarea și plata cheltuielilor instituțiilor publice, precum și organizarea, evidența și raportarea angajamentelor bugetare și legale.
- ORDIN NR. 5020/23.09.2005 privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Regulamentul privind actele de studii și documentele școlare în învățământul preuniversitar aprobat prin O.M. nr.3563/29.03.2021, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDIN nr. 6106/03.12.2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 6223/11.09.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDIN nr. 7495/02.12.2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025-2026;



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ING. OPRIȘAN IARCA” UNGURIU
Str. Șoseaua Brașovului 112, Tel./Fax 0238/504909
E-mail: scoalaunguriu1@gmail.com



- ORDIN ME nr. 7694 din 06.12.2024 privind structura anului școlar 2025-2026;
- LEGEA 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare.

II. Diagnoza mediului intern și extern

În cadrul capitolului II, se analizează atât mediul intern al școlii, cât și cel extern acesteia. Prezentarea mediului intern se bazează pe informații de tip cantitativ, dar și calitativ.

II.1. Prezentarea școlii

Elemente de identificare ale unitatii școlare:

- Denumirea școlii: Școala Gimnazială „Ing. Oprisan Iarca”
- Adresa: Șoseaua Brașovului, nr. 112, Unguriu
- Tipul școlii: Preșcolar/ Gimnaziu
- Telefon/ Fax: 0238504909
- E-mail: scoalaunguriu1@gmail.com, scgimunguriu@isjbuzau.ro
- Limba de predare: limba română

Localizare geografică: pe șoseaua națională Buzău –Brașov, la 25 km de orașul Buzău, în centrul localității Unguriu și are ca vecini: la est drum comunal, la sud drum național, la vest proprietate particulară, la nord Biserica satului, „Sf.Mihail și Gavril”.

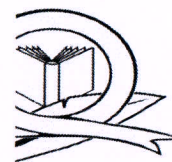
Istoricul școlii

Prima atestare documentară de unitate școlară în localitatea Unguriu, apare ca fiind în anul 1895, în casele administrației moșiei satului, construite de egumenul Serafim. Inițial, școala funcționează cu două săli de clasă în clădirea amintită, până în 1912, când se construiește un nou local de școală, cu două săli de clase, având ca prim învățător pe Dimitrie Predescu, fiu de ceferist, iar mai apoi pe Sevastița Georgescu din familia Ieromonahului Eftimie Georgescu, de la acea vreme.

În 1920 școala își mărește capacitatea cu încă două săli de clasă, funcționând tot ca școală primară până în 1949. În acest răstimp școala suferă din cauza vicisitudinilor vremurilor fiind darâmată la cutremurul din 1940 și arsă în timpul războiului. Prin urmare în anul 1949 localnicii, sprijiniți consistent de Biserică dar mai ales de familia colonelului Constantin Iarca (material, financiar, moral), refac școala. Trecându-se la învățământul gimnazial, spațiul devine neîncăpător, iar elevii sunt nevoiți să meargă să învețe în satul vecin Măgura, drept care între anii 1956-1960 școala își mărește capacitatea având, pe același amplasament un număr de 6 săli de clasă. În timp



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ING. OPRIȘAN IARCA” UNGURIU
Str. Șoseaua Brașovului 112, Tel./Fax 0238/504909
E-mail: scoalaunguriu1@gmail.com



școala a mai fost supusă unor reparații capitale, iar în anul 2003 a fost reconsolidată și reabilitată, ca urmare a cuprinderii ei în Programul de reabilitare a școlilor din mediul rural, compartimentarea nefiind modificată, deși se simtea nevoia.

În anul 2004, pe 12 martie, drept recunoștință pentru contribuția adusă și pentru implicațiile permanente ale familiei Iarca în moment de grea cumpănă în viața școlii, s-a luat hotărârea de către Consiliul Profesoral, împreună cu Consiliul Local să i se atribuie numele menționat mai sus.

În anul 2011 a avut loc modernizarea și extinderea clădirii școlii cu încă 2 săli de clasă, capacitatea acestora ajungând în prezent la 8 săli de clasă.

II.2. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ din cadrul școlii

Baza materială a școlii - Sunt prezentate informații cu privire la amplasarea clădirilor școlii și a grădiniței, sunt descrise spațiile destinate învățământului, precum și cele auxiliare sau destinate administrației, dar și utilitățile și serviciile de care dispune școala.

Școala Gimnazială “Ing.Oprișan Iarca” Unguriu, este unitate cu personalitate juridică, cuprinde ciclurile primar și gimnazial, având în subordine Grădinița cu Program Normal Unguriu – ciclu preșcolar, construită în anul 2007. Cele două unități de învățământ funcționează în clădiri separate, pe terenuri distincte.

Școala Gimnazială „ Ing. Oprisan Iarca” Unguriu dispune de 11 săli de clasă (din care 3 în clădirea GPN), fiind ocupate doar 10, unde se învață într-un singur schimb după cum urmează:

Învățământ preșcolar:

- ❖ 2 grupe

Învățământ primar:

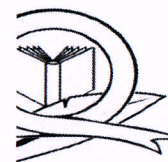
- ❖ 1 clasă pregătitoare
- ❖ 1 clasă I
- ❖ 1 clasă a II-a
- ❖ 1 clasă a III-a
- ❖ 1 clasă a IV-a



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ING. OPRIȘAN IARCA” UNGURIU

Str. Șoseaua Brașovului 112, Tel./Fax 0238/504909

E-mail: scoalaunguriu1@gmail.com



Învățământ gimnazial:

- ❖ 1 clasă a V-a
- ❖ 1 clasă a VI-a
- ❖ 1 clasă a VII-a
- ❖ 1 clasă a VIII-a

Toate sălile de clasă sunt conectate la internet. Sălile destinate învățământului preșcolar sunt dotate cu calculatoare și un televizor, iar sălile de clasă destinate atât învățământului primar, cât și celui gimnazial sunt dotate cu calculatoare și videoproiectoare. Patru săli de clasă sunt dotate cu table interactive, urmând a se achiziționa încă șapte table interactive.

În ultimii ani s-au realizat lucrări de construire a unei săli de sport, precum și lucrări de reabilitare a școlii, lucrări care au dus la asigurarea confortului și siguranței elevilor și personalului școlii. Dintre acestea putem aminti:

- înlocuirea instalațiilor sanitare defecte din grupurile sanitare, precum și dotarea cu dispensere pentru dezinfectant;
- placarea cu gresie pe holul școlii;
- dotarea cu mobilier nou, pentru întreagă școală;
- instalarea unui sistem camere video de supraveghere în interiorul și în exteriorul școlii, precum și un sistem anti-efracție în incinta școlii;
- dotarea cu videoproiectoare și jaluzele a tuturor sălilor de clasă;
- realizarea de panouri de prezentare a școlii;
- realizarea de materiale publicitare de promovare a școlii: mapă de prezentare, pliante, produse finale din proiectele derulate la nivelul școlii;

Școala dispune de următoarele săli cu destinație specială:

- 1 laborator de fizica- chimie funcțional ca și sală de clasă;
- 1 laborator de informatică cu laptopuri conectate la internet, funcțional ca și sală de clasă;
- 2 cancelarii cu calculatoare conectate la internet și imprimante;
- Birou secretariat/contabilitate cu laptop, două calculatoare conectate la internet și



imprimantă;

- Birou director cu laptop conectat la internet și imprimantă;
- 2 camere destinate programului „Lapte și corm” dotate cu frigidere;
- Sala de sport dotată cu materiale didactice, 2 vestiare, 2 grupuri sanitare, 2 camere de depozitare;
- Teren de sport;
- Grupuri sanitare aflate în interior atât la grădiniță, cât și la școală;
- 2 anexe pentru personal nedidactic;
- 3 camere pentru centralele termice;
- Supraveghere video interior/exterior atât la grădiniță, cât și la școală.
- Sistem de alarmare atât la grădiniță, cât și la școală.

Analiza materialului didactic relevă faptul că școala este dotată cu material didactic clasic și modern, fiind necesară dotarea școlii în pas cu realitățile tehnologice ale societății actuale.

Referitor la resursa financiară este de menționat faptul că școala are puține fonduri bănești extrabugetare, însă în anul 2019-2020, prin Programul Național de Dezvoltare Locală s-a derulat un proiect pentru finanțarea și execuția lucrărilor de reabilitare termică a școlii, inclusiv înlocuirea ferestrelor, ușilor și a acoperișului, precum și dotarea cu mobilier și echipamente moderne a sălilor de curs.

Resursa umană a școlii

Cultura organizațională

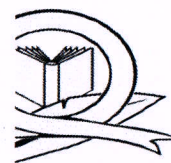
Cultura organizațională caracteristică Școlii Gimnaziale „Ing. Oprișan Iarca” Unguriu este caracterizată printr-un ansamblu de trăsături profesionale de calitate. Mediul intern al școlii este caracterizat de un set de valori dintre care se pot aminti: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, egalitarismul, atașamentul și respectul față de copii, respectul personal și față de profesie, libertatea de exprimare, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare, receptivitatea la nou. Ca în



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ING. OPRIȘAN IARCA” UNGURIU

Str. Șoseaua Brașovului 112, Tel./Fax 0238/504909

E-mail: scoalaunguriu1@gmail.com



orice instituție, se întâlnesc și cazuri de individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire, dar acestea sunt spontane, izolate și nu afectează activitatea din cadrul școlii.

La nivelul instituției a fost elaborat Regulamentul de organizare și funcționare a instituției de învățământ, precum și un Regulament intern revizuit la începutul anului școlar 2022, care cuprinde norme de comportare ce se referă atât la activitatea elevilor, cât și la cea a cadrelor didactice, precum și la cea a personalului didactic auxiliar și nedidactic. Acest regulament este fundamentat pe principii actuale și reglementări legislative în vigoare și cuprinde drepturi și îndatoriri, sancțiuni și recompense, reglementând relațiile la nivelul școlii.

Climatul în cadrul unității de învățământ este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de implicare al personalului instituției școlare; este un climat stimulat, care oferă satisfacții personale și profesionale, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, bazate pe respect și sprijin reciproc. De asemenea cadrele didactice din școală manifestă interes sporit față de propria formare profesională, fiind preocupate de participarea la cursuri de formare continuă.

Referitor la managementul educațional, acesta se bazează pe transparență decizională, pe luarea în considerare a sugestiilor cadrelor didactice, pe aprecieri obiective la adresa acestora, pe respectarea inițiativei, a competenței, a autonomiei lor în conceperea și realizarea actului didactic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice, precum și în rezultatele la învățătură ale elevilor, motivați și stimulați de atmosfera de confort și siguranță a școlii.

Personal didactic:

Distribuția pe grade didactice 2025-2026

PERSONAL DIDACTIC	FĂRĂ GRAD	DEF	GR.II	GR.I	TOTAL
EDUCATORI				2	2
INVATATORI	1	1		3	5
PROFESORI	0	2	1	9	12

Personal didactic auxiliar:

- 1 secretar (0,25 norma)



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ING. OPRIȘAN IARCA” UNGURIU
Str. Șoseaua Brașovului 112, Tel./Fax 0238/504909
E-mail: scoalaunguriu1@gmail.com



- 1 bibliotecar (0,50 norma)
- 1 administrator financiar (0,25 norma)

Personal nedidactic:

- 1 fochist
- 2 îngrijitori
- 1 îngrijitor cu 0,25 normă

Calitatea personalului didactic și didactic auxiliar:

- calificat – 100 %
- cu performanțe în activitatea didactică – 18%

Analiza personalului didactic relevă faptul că școala dispune de personal calificat, majoritatea cadrelor didactice având gradul didactic I și II, un cadru are definitivatul în învățământ, iar un cadru nu are grad didactic

Relații interpersonale: bazate pe colaborare, deschidere, comunicare, bună relaționare, profesionalism și respect reciproc.

Calitatea managementului școlar: descentralizarea sistemului școlar a condus la creșterea autorității decizionale a conducerii școlii, în domeniile financiar, al resurselor umane, curricular și al dezvoltării generale a unității de învățământ. Directorul, împreună cu o echipă de cadre didactice dedicate, derulează activități specifice în domeniul managementului educațional. S-au constituit la nivelul instituției comisii specializate care asigură desfășurarea de activități pe domenii și compartimente manageriale: comisia pentru curriculum, pentru formare continuă, comisia de evaluare și asigurare a calității, comisia pentru mentorat didactic, comisii metodice, comisii de prevenire a incendiilor și pentru securitatea muncii etc.

S-au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu alte instituții (poliție, direcția silvică, biserică, etc.), precum și cu comunitatea locală.

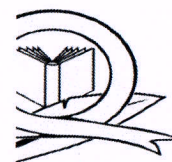
Informatii de tip cantitativ

Populație școlară – un număr de 118 de elevi, din care 32 – învățământ preșcolar, 72 – învățământ primar și 46 – învățământ gimnazial. Activitatea didactică se desfășoară într-un singur schimb:

- grupele de la grădiniță și clasele primare: 8.00 – 13.00,



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ING. OPRIȘAN IARCA” UNGURIU
Str. Șoseaua Brașovului 112, Tel./Fax 0238/504909
E-mail: scoalaunguriu1@gmail.com



- clasele gimnaziale: 8.00 – 15.00, în funcție de orarul fiecărei clase.

Populația școlară în ultimii 5 ani școlari:

Ani școlari	Nr. elevi prescolar	Nr. elevi primar	Nr. elevi gimnazial	Nr. total elevi
2020-2021	44	59	70	173
2021-2022	41	60	68	169
2022-2023	42	68	61	171
2023-2024	33	71	65	169
2024-2025	31	67	56	154
2025-2026	32	72	46	150

Informații de tip calitativ

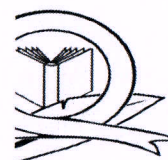
Mediul de proveniență al elevilor: în general familii cu nivel de școlarizare mediu, dar sunt și părinți care au studii superioare, având un grad de pregătire educațională și profesională ridicat.

Calitatea populației școlare - date statistice pe ultimii ani școlari:

Ani școlari	Medii 5-6,99/S	Medii 7-8,99/B	Medii 9-10/FB
2020-2021 V-VIII	6	32	2
2021-2022 I-IV	3	11	46
2021-2022 V-VIII	5	31	32
2022-2023 I-IV	2	14	34
2022-2023 V-VIII	0	27	31
2023-2024 I-IV	3	8	37
2023-2024 V-VIII	1	37	23
2024-2025 V- VIII	3	28	21
2024-2025 I- IV	7	12	47



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ING. OPRIȘAN IARCA” UNGURIU
Str. Șoseaua Brașovului 112, Tel./Fax 0238/504909
E-mail: scoalaunguriu1@gmail.com



Procentul de promovabilitate:					
Ani școlari	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nr. total elevi	130	125	134	128	123
Elevi promovați	129	124	131	126	119
Promovabilitate în luna iunie	99,23%	99,19%	97,76%	98,43%	96,74%

Procentul de promovabilitate la Evaluarea Națională:

Ani școlari	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nr. total elevi înscriși	19	14	16	18	13
Nr. elevi promovați	18	14	12	12	12
%	66,66%	100%	75%	83%	92,30%

Rata de promovabilitate la nivelul anului școlar 2024-2025 este una foarte ridicată:

- P-IV – 98,50%
- V- VIII – 98,27%

De asemenea, ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune la învățătură este una ridicată, Școala Gimnazială „Ing. Oprișan Iarca”, fiind o veritabilă pepinieră de elevi pregătiți, pentru liceele cu renume din municipiul Buzău.

Frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare este una mică, care reflectă preocuparea cadrelor didactice pentru formarea unei conștiințe sănătoase a elevilor școlii.

Resurse curriculare

Oferta C.D.Ș. a școlii, pentru anul școlar 2025 – 2026, cuprinde:

Clasa pregătitoare
EDUCATIE FINANCIARA

CLASA I

CLASA a III-a
MATEMATICA SI STIINTE IN SOCIETATEA CUNOASTERII



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ING. OPRIȘAN IARCA” UNGURIU
Str. Șoseaua Brașovului 112, Tel./Fax 0238/504909
E-mail: scoalaunguriu1@gmail.com



CLASA a IV-a

MATEMATICA SI STIINTE IN SOCIETATEA CUNOASTERII

a V-a

SCRIERE CREATIVA

CLASA a VI- a

Construcții geometrice

CLASA a VII-a

Geometria triunghiului

CLASA a VIII-a

Matematica aplicata

Concursurile școlare, sportive și artistice – faza județeană:

☐ **An școlar 2024-2025**

<i>Clasa</i>	<i>Rezultate la concursuri (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)</i>				<i>Rezultate la olimpiade școlare (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)</i>			
	<i>Nivel local</i>	<i>Nivel Județean</i>	<i>Nivel național</i>	<i>Nivel internațional</i>	<i>Nivel local</i>	<i>Nivel județean</i>	<i>Nivel național</i>	<i>Nivel internațional</i>
înv. preșcolar								
pregătitoare		74						
I		13						
a II-a		16						
a III-a		10						
a IV-a		24						
a V-a		14						
a VI-a		15						
a VII-a		27				2		
a VIII-a		9				1		
TOTAL		202				3		

Informații cu privire la programele de ajutorare ale copiilor:

Elevii proveniți din familii unde venitul brut sau net nu a **depășit 50%** din salariul minim



pe economie au primit ajutoare astfel:

- **Tichetele sociale** se acordă elevilor din **clasele P-VIII** începând cu anul școlar **2022 - 2023**, valoarea acestora fiind de 500 de lei pe an.
- **programul „Laptele și cornul”** se acordă din anul școlar **2003-2004** pentru prescolari și elevii din ciclul primar, iar la începutul anului școlar **2007 – 2008** a fost introdus acest program și pentru elevii claselor gimnaziale.
- **programul „Euro200”** se aplică din anul **2004-2005**, valoarea ajutorului pentru achiziționarea de calculatoare este de 200 euro, calculat la cursul de referință;
- **Burse sociale** se acordă din anul școlar 2022-2023 de către Ministerul Educației și Cercetării.

II.3. Nivelul de dezvoltare economică și socială a zonei

Descentralizarea sistemului școlar, creșterea autorității decizionale a conducerii unității, în domeniile curricular, al resurselor umane, financiar și al dezvoltării generale a școlii, folosirea rețelilor informatice în întreaga activitate din unitatea școlară sunt influențate direct sau indirect de nivelul de dezvoltare economică și socială al zonei în care este amplasată școala.

De asemenea, formarea continuă a personalului didactic în unitatea școlară este strâns legată de cerințele beneficiarilor direcți și indirecti ai educației, generate de nivelul de dezvoltare socială al zonei. Aceasta presupune transformarea cadrului didactic în manager al situațiilor de învățare ce au drept principal actor elevul și perfecționarea continuă a procesului instructiv – educativ.

În Comuna Unguriu, numărul șomerilor și al celor care au nevoie de ajutor social este destul de mare. Pentru unii locuitori ai comunei găsirea unui loc de muncă este dificilă din cauza dezvoltării economice modeste, generată de cele câteva unități comerciale cu profil alimentar, turismul rural slab dezvoltat, spitalul de neuropsihiatrie și o stație GPL. Cele mai multe locuri de muncă sunt asigurate de spitalul de neuropsihiatrie și de OMV Petrom care are puncte de extracție a petrolului în zonele limitrofe. De asemenea unii dintre locuitori trăiesc din creșterea animalelor sau lucrează ca zilieri. Nivelul mediu de pregătire al părinților elevilor școlii noastre alături de particularitățile zonei prezentate anterior, indică un grad de cultură și educație al populației destul de eterogen.

Există câțiva elevi cu părinți plecați să muncească în străinătate. Aceștia sunt rămași, de regulă în grija celui alt părinte sau în grija bunicilor, mai rar a rudelor apropiate. Uneori, elevii sunt luați de părinți în străinătate pentru a fi înscriși la școală, după care, din motive economice sau de neadaptare aceștia sunt aduși înapoi la școală, unde nu mai pot sau cu greu reușesc să recupereze materia.



Interesul pentru învățătură, deși a mai crescut ca urmare a eforturilor cadrelor didactice, rămâne totuși destul de modest din cauza unei inversiuni a valorilor reprezentate de modele autohtone din societate prezentate în media.

Deși se confruntă cu probleme economice inerente, cadrele didactice sunt preocupate de formarea permanentă, se înscriu la examenele pentru obținerea gradelor didactice, comunicarea între acestea este activă, iar informația circulă cu promptitudine, completă și fără deformări. Entuziasmul și conștiinciozitatea profesională trebuie exploatată mai mult, pusă în slujba întregii comunități.

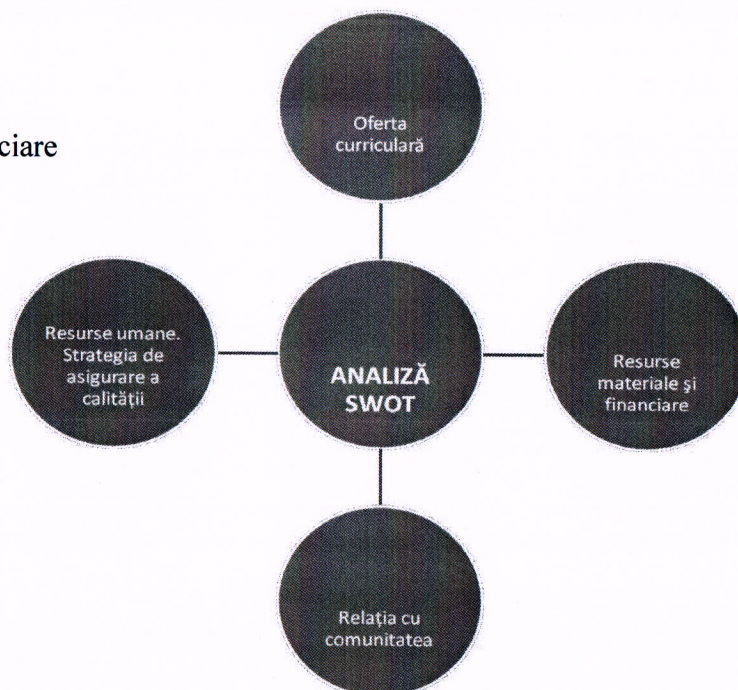
În actuala conjunctură socio-economică, școala are ca scop formarea elevilor ca personalități care să se integreze în viața socială, acumularea de către aceștia a cunoștințelor și deprinderilor necesare continuării studiilor în licee și școli profesionale. De asemenea, se urmărește formarea unor deprinderi de comportament civilizat, cunoașterea și respectarea valorilor, formarea abilităților de comunicare în vederea depășirii unor eventuale obstacole în calea dezvoltării personale, educația pentru sustenabilitate și pentru dezvoltare durabilă.

Transformarea comunității locale într-un partener activ, implicat efectiv în viața unității școlare este una din condițiile esențiale de reușită a misiunii Școlii Gimnaziale Ing.Oprișan Iarca Unguriu.

II.4.ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, s-a apelat la tehnica SWOT, unde se analizează atât mediul intern cât și mediul extern, din punct de vedere al următoarelor domenii funcționale :

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea





Un aspect foarte important referitor la resursele materiale și financiare îl reprezintă lipsa spațiului în cadrul școlii pentru funcționarea clasei pregătitoare, ceea ce a făcut ca până acum 2 ani, aceasta să funcționeze în clădirea Grădiniței cu Program Normal Unguriu, fapt total impropriu, deoarece schimbarea structurii învățământului primar începând cu anul 2012 s-a făcut tocmai în ideea unei treceri mai ușoare de la învățământul preșcolar la cel primar. Odată cu începerea anului școlar 2021-2022, clasa pregătitoare funcționează în cadrul școlii, deoarece clasele I și a II-a învață în regim simultan fiind sub efectiv.

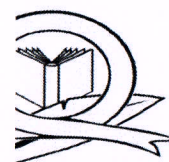
În cadrul analizei **SWOT**, *punctele tari* și *punctele slabe* care reprezintă factorii interni, din interiorul școlii, pot fi mai ușor controlați și pot reprezenta o altă dimensiune, cea a cadrului **COPS** (**C**ultură, **P**opulație, **O**rganizație, **S**istem). Punctele cheie care trebuie avute în vedere sunt „puncte tari sau slabe” în relație cu prezentul și cu viitorul școlii.

1. Referitor la Curriculum s-au indentificat următoarele puncte tari:

- ◆ școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.), pentru fiecare nivel de școlarizare;
- ◆ corelarea obiectivelor specifice școlii cu cele de la nivel național și județean în proiectarea și realizarea activităților instructiv-educative, în vederea creșterii calității procesului de predare-învățare-evaluare;
- ◆ valorificarea resurselor umane și materiale în stabilirea CDS, ținând cont de opțiunile elevilor și părinților;
- ◆ modernizarea abordării învățării și a sistemului de evaluare în învățământ în vederea îmbunătățirii rezultatelor obținute la evaluările și examenele naționale, precum și a dezvoltării abilităților pentru viață, muncă și dezvoltare durabilă;
- ◆ monitorizarea aplicării documentelor curriculare aprobate;
- ◆ respectarea curbei de efort în întocmirea orarului.

Punctele slabe referitoare la **Curriculum** sunt următoarele:

- ◆ organizarea defectuoasă a CDS:
 - managerial – oferta școlii nu satisface în totalitate nevoile tuturor elevilor;
 - resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor, părinți și elevi;
 - spațiu insuficient pentru desfășurarea de activități opționale pe grupe.



2. Analiza SWOT din punct de vedere al **Resurselor umane** relevă următoarele puncte tari: școala dispune de cadre didactice calificate, preocupate de pregătirea profesională continuă, o parte dintre acestea participând la un proiect european de formare profesională;

- ◆ majoritatea cadrelor didactice au competențe de utilizare a calculatorului;
- ◆ peste 90% din elevii claselor terminale trec la nivele superioare de învățământ;
- ◆ relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ atât pentru cadre, cât și pentru elevi;
- ◆ elevii dispun de abilități tehnologice, sportive sau artistice;
- ◆ creativitatea cadrelor didactice capabile să completeze patrimoniul școlii cu noi materiale didactice confecționate prin mijloace proprii;
- ◆ unitatea deține informații privind starea de sănătate a elevilor și a salariaților, promovând regulile de sănătate și de securitate a muncii în contextul pandemic actual;
- ◆ disponibilitatea personalului administrativ de a efectua lucrări de reparații și igienizare.

Punctele slabe referitoare la **Resursele umane** sunt:

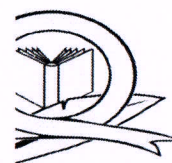
- ◆ lipsa calificării cadrelor didactice în vederea accesării proiectelor europene;
- ◆ procentul ridicat al cadrelor didactice care efectuează naveta;
- ◆ situația materială precară a familiilor unor elevi;
- ◆ implicarea redusă a cadrelor didactice în activități de cercetare științifică;
- ◆ conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
- ◆ deficiențe de comunicare în anumite situații.

3. Prin analiza SWOT cu privire la **Resursele Materiale și financiare** s-au identificat următoarele puncte tari referitoare la acest domeniu funcțional:

- ◆ starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare, fapt dovedit de existența autorizației sanitare de funcționare;
- ◆ majoritatea cadrelor didactice au competențe de utilizare a calculatorului, existând baza materială de aplicare a acestor cunoștințe în procesul de instruire la clasă;
- ◆ existența sistemului de supraveghere video și a sistemului de alarmare;



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ING. OPRIȘAN IARCA” UNGURIU
Str. Șoseaua Brașovului 112, Tel./Fax 0238/504909
E-mail: scoalaunguriu1@gmail.com



- ◆ realizarea gardului de împrejmuire a curții școlii;
- ◆ arhivarea și păstrarea documentelor școlare oficiale în bune condiții;
- ◆ procurarea documentelor curriculare oficiale, a manualelor, cărților pentru bibliotecă, pentru fiecare nivel de școlarizare;
- ◆ asigurarea bazei logistice pentru activitățile extracurriculare și concursurile școlare;
- ◆ existența sălii de sport și dotarea catedrei de educație fizică cu materiale sportive;
- ◆ atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente, cheltuirea fondurilor bugetare în conformitate cu planul aprobat.

Ca puncte slabe referitoare la **Resursele Materiale și financiare** s-au identificat:

- ◆ în viitor, inexistența unui spațiu adecvat în școală pentru clasa pregătitoare;
- ◆ școala dispune de puține fonduri bănești extrabugetare;
- ◆ materialul didactic este uneori depășit;
- ◆ fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice și în vederea întreținerii spațiilor școlare.

4. Referitor la **Dezvoltarea relațiilor comunitare** s-au identificat următoarele puncte tari:

- ◆ dezvoltarea interacțiunilor instituționale prin implicarea activă a conducerii școlii și a cadrelor didactice în stabilirea de relații durabile cu autoritățile locale (primărie, poliție) și agenții economici. De asemenea, dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți prin întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților și elevilor, la care se adaugă consultații individuale cu părinții.
- ◆ legăturile cu liceele în vederea realizării unei orientări profesionale adecvate, inclusiv prin orientarea către învățământul profesional și tehnic prin corelarea ofertei educaționale cu cerințele de pe piața muncii;
- ◆ informarea tuturor categoriilor beneficiare de educație despre activitatea unității școlare și programele naționale de reformă în învățământ;
- ◆ efectuarea periodică a recensământului preșcolarilor din zonă și menținerea contactului cu părinții acestora;



- ◆ acțiunile în comunitate prin programul „Școala altfel” și “Săptămâna verde” în vederea modelării personalității elevilor;
- ◆ construirea situațiilor de comunicare în vederea facilitării relațiilor interumane la nivelul comunității locale;

Puncte slabe referitor la **Dezvoltarea relațiilor comunitare:**

- ◆ absența educației în vederea implicării comunității în procesul instructiv-educativ;
- ◆ unitatea nu beneficiază de sponsorizări din partea agenților economici locali.

Referitor la *oportunități* și *amenințări*, ca **factori externi**, din afara instituției de învățământ, și în afara controlului acesteia, studierea acestor factori pe domenii funcționale prin intermediul analizei **SWOT**, a relevat următoarele aspecte:

CURRICULUM

oportunități:

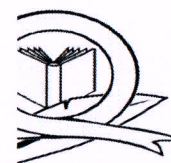
Identificarea de oportunități de formare a cadrelor didactice, alături de optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare prin direcționarea ofertei informaționale. CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate, părinții și elevii având posibilitatea de a opta pentru materiile opționale. În plus oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare, permițând valorificarea abilităților individuale ale cadrelor didactice, dar și ale elevilor. Trebuie avută în vedere analiza posibilităților de extindere a CDȘ.

amenințări:

Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și ale elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. În contextul concurenței cu unitățile de învățământ din zonă, există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în această școală. De asemenea, baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor și laptopurilor din școală nu este suficient, acestea fiind depășite fizic și moral.

RESURSE UMANE

oportunități:



Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs precum și interesul crescut al părinților referitor la problemele școlii, favorizează împărtășirea de experiențe și bune practici, o mai bună comunicare. Este necesară o implicare mai mare referitoare la posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice – gradații de merit, granturi de formare continuă. Diversele programe educaționale precum “Școala altfel” oferă oportunități de dezvoltare la elevi a interesului pentru cunoaștere, a spiritului de investigare precum și de dezvoltare a capacităților de a realiza noi conexiuni între cunoștințele însușite la diferite discipline. Trebuie pus un accent mai ferm pe programele de formare europene prin programul Erasmus plus. Școala dispune de doi membri CNEME, dar și de profesori formatori sau mentori, ale căror cunoștințe trebuie puse în valoare.

amenințări:

Analiza mediului extern prezentată în planul managerial arată o criză a educației și consilierii parentale din cauza plecării la muncă în străinătate a unuia sau a ambilor părinți, dar și o criza de timp a părinților din cauza actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor. Uneori poate apărea și o scădere a motivației și interesului unora dintre cadrele didactice pentru diverse activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționare, activități extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

oportunități:

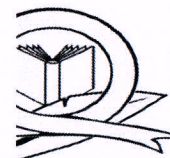
- ◆ descentralizarea și autonomia instituțională, creșterea capacității instituționale și eficientizare;
- ◆ posibilitatea de a stabili parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme;
- ◆ existența unor spații (ex. sala de sport) care ar putea fi închiriate pentru activități cultural-artistice sau sportive, în scopul obținerii unor fonduri bănești;
- ◆ posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii;
- ◆ valorificarea tehnologiei informaționale existente în școală în cadrul activităților școlare și extracurriculare.

amenințări:

- ◆ administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente;



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ING. OPRIȘAN IARCA” UNGURIU
Str. Șoseaua Brașovului 112, Tel./Fax 0238/504909
E-mail: scoalaunguriu1@gmail.com



- ◆ degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii;
- ◆ slaba conștiință morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- ◆ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

oportunități:

Analiza relațiilor cu comunitatea arată disponibilitatea unor instituții (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, RNP- Romsilva, instituții culturale), dar și a unor părinți de a veni în sprijinul școlii. În plus trebuie sondată disponibilitatea unor sponsori de a sprijini instituția, precum și a altor instituții similare pentru schimburi de experiență. Trebuie avută în vedere și desfășurarea de activități comune părinți – profesori – elevi, inclusiv posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii.

amenințări:

Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară a copiilor lor. De asemenea, instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere este o amenințare. Concurența celorlalte școli din comunele învecinate care se confruntă cu scăderea drastică a numărului de elevi este o potențială amenințare.

Cele două dimensiuni, intern și extern, necesită o minuțioasă analiză și corelare, deoarece sunt factori decisivi în realizarea unei prognoze corecte, adecvate a dezvoltării instituționale într-un interval de timp dat.

II.5.ANALIZA PEST

Pentru analiza influenței mediului extern, s-a folosit analiza **PEST** (Politic, Economic, Social, Tehnologic), ținând cont de cele patru domenii funcționale. Analiza **PEST** este utilizată, de regulă, pentru a înțelege mai bine mediul din afara organizației și felul cum influențează, direct sau indirect, mai mult sau mai puțin activitatea școlii. Dacă școala nu are mereu o privire de ansamblu asupra mediului (economic, social, politic, tehnologic) care o înconjoară, oferta ei către comunitate, către cerințele beneficiarilor devine irelevantă. Cu alte cuvinte, este necesar ca școala să cunoască cerințele societății, ca să-și modeleze activitatea în așa fel încât activitatea ei să rămână utilă, în



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ING. OPRÎȘAN IARCA” UNGURIU

Str. Șoseaua Brașovului 112, Tel./Fax 0238/504909

E-mail: scoalaunguriu1@gmail.com

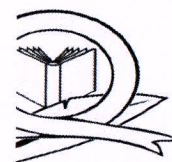


vederea unei bune inserții sociale a absolvenților. Structura **PEST** se suprapune peste oportunități și amenințări, toate cele patru componente (politicul, economicul, societatea, tehnologia) reprezentând în egală măsură oportunități și amenințări. De aceea, această analiză trebuie efectuată cu rigurozitate. Strategia de management trebuie să aibă în vedere punctele tari pentru diminuarea amenințărilor. Prin urmare, trebuie să se țină seama de oportunități, să se analizeze punctele slabe și ce se poate schimba.

POLITICI EDUCAȚIONALE

Analiza politicilor educaționale relevă rolul școlii referitor la echitatea în educație în ceea ce privește premisele dezvoltării personale prin monitorizarea situației elevilor, desfășurarea activităților de educație civică și consiliere, precum și de pregătire suplimentară a elevilor.

	Oportunități	Amenințări
Curriculum	- aplicarea legislației în vigoare în mod corect.	- schimbarea legislației în mod frecvent.
Resurse umane	- școala dispune de doi membri CNEME, profesori formatori și mentori	- neaplicarea descentralizării învățământului preuniversitar, fapt ce duce la încadrarea unor persoane cu mai puține calități pedagogice, prin pretransferări și imposibilitatea selectării personalului didactic de către școală
Resurse materiale	- descentralizare și autonomie instituțională.	-neactualizarea sumelor repartizate de stat per capita în raport cu inflația.
Relațiile cu comunitatea	-informarea tuturor categoriilor beneficiare despre activitatea unității școlare și programele educative.	



ECONOMIC

Dezvoltarea economică modestă a zonei și-a pus amprenta asupra instituției de învățământ. Deși se confruntă cu probleme economice, cadrele didactice sunt preocupate de formarea lor continuă, lucru ce se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă precum și în rezultatele la învățătură ale elevilor, motivați și stimulați de atmosfera de confort și siguranță a școlii.

	Oportunități	Amenințări
Curriculum	- identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.	- lipsa fondurilor necesare achitării programelor de formare profesională
Resurse umane	- posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice.	- criza de timp a părinților din cauza actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară.
Resurse materiale	- existența unor spații (ex. sala de sport) care ar putea fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești.	- degradarea spațiilor școlare din cauza fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii.
Relațiile cu comunitatea	- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii; - disponibilitatea unor sponsori de a sprijini instituția.	- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară a copiilor lor; - instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ING. OPRÎȘAN IARCA” UNGURIU

Str. Șoseaua Brașovului 112, Tel./Fax 0238/504909

E-mail: scoalaunguriu1@gmail.com



SOCIAL

Analiza din punct de vedere social arată o scădere a natalității în rândul populației cu implicații asupra reducerii resurselor umane din școală, dar și o accentuare a fenomenului migrației în străinătate, generată de situația socială sau lipsa locurilor de muncă.

	Oportunități	Amenințări
Curriculum	- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. - oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare. -CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.	- insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor, poate scădea motivația acestora pentru învățare.
Resurse umane	- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea de experiențe , o mai bună comunicare; - întâlnirile frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințe cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultații).	- scăderea motivației și a interesului pentru activitățile profesionale; - scăderea numărului de elevi din cauza scăderii natalității și migrației populației în străinătate.
Resurse materiale	- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme; - posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii.	- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.
Relațiile cu comunitatea	- disponibilitatea unor instituții de a veni în	- concurența celorlalte școli din zonă care se confruntă și ele cu



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ING. OPRIȘAN IARCA” UNGURIU

Str. Șoseaua Brașovului 112, Tel./Fax 0238/504909

E-mail: scoalaunguriu1@gmail.com



	sprijinul școlii (Primărie, ONG, RNP, Biserică, Poliție, instituții culturale)	scăderea numărului de elevi.
--	--	------------------------------

TEHNOLOGIC

Dezvoltarea rapidă a tehnologiei (internet, televiziune) influențează în mod direct desfășurarea procesului educațional.

	Oportunități	Amenințări
Curriculum	- oferte de cursuri de formare pentru cadre didactice care urmăresc implementarea de programe TIC în școală.	- baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.
Resurse umane	- sprijinul acordat de autoritățile locale cu privire la dotarea școlii cu tehnologie informatică.	
Resurse materiale	- preocupările pentru dotarea școlii cu tehnologie informațională.	- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente
Relațiile cu comunitatea	- diseminarea mai facilă a rezultatelor școlii	- incapacitatea de a selecta avalanșa de informații odată cu dezvoltarea tehnologiei



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ING. OPRIȘAN IARCA” UNGURIU
Str. Șoseaua Brașovului 112, Tel./Fax 0238/504909
E-mail: scoalaunguriu1@gmail.com



III. Viziunea școlii

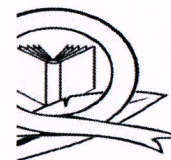
„Formarea unor tineri adaptați societății contemporane în continuă schimbare și dezvoltarea aptitudinilor și intereselor acestora prin dezvoltarea spiritului democratic, dar și autocritic, a identității sociale și culturale, a toleranței și diversității în spațiul european.”

Viziunea școlii este una modernă, adaptată la realitățile societății contemporane. Școala trebuie să fie un spațiu social în care elevii să se simtă confortabil și în siguranță și unde aceștia să se formeze și să se dezvolte ca viitori cetățeni europeni, responsabili și capabili să se integreze cu ușurință în societate, să aibă o viață socială normală, cu un set de valori culturale și social-morale care să le orienteze comportamentul, punându-se accent totodată și pe **responsabilizarea elevului**, ca parte integrantă a dezvoltării lui în contextul actual. Pentru realizarea acestor deziderate, elevii trebuie să aibă o gândire pozitivă, activ-creatoare, constructivă dar și autocritică, să fie capabili să comunice și să utilizeze eficient tehnologiile comunicaționale și informaționale, pentru a se putea adapta la situații variate, într-o societate dinamică.

IV. Misiunea școlii

„Școala Gimnazială “Ing. Oprișan Iarca” Unguriu oferă elevilor noștri șanse egale de formare și dezvoltare a personalității, pregătirea necesară pentru valorificarea întregului lor potențial, astfel încât să obțină performanța școlară necesară progresului personal.”

Misiunea școlii reprezintă esența culturii organizaționale, formulând explicit valorile fundamentale respectate și promovate. Misiunea școlii se încadrează în misiunea generală a învățământului românesc, formulează rezultatele și nivelul de performanță așteptate prin aplicarea proiectului și considerate de mare valoare, fiind axată pe egalitatea de șanse și echitatea socială în formarea și dezvoltarea personalității elevului. Misiunea școlii este aceea de a se constitui într-un mediu educațional deschis tuturor celor interesați de educație, cu scopul de a oferi șanse egale de dezvoltare personală și profesională tuturor copiilor din comunitate, în vederea progresului personal, în condițiile utilizării eficiente a resurselor.



V. Ținte strategice

Țintele strategice derivă din misiunea școlii, ca direcții centralizatoare a obiectivelor propuse în vederea realizării scopurilor proiectului de dezvoltare instituțională. Ele reprezintă intențiile majore de realizat prin proiectul de dezvoltare, reprezentând domeniile pe care comunitatea educațională le consideră prioritare, pentru ameliorarea situației actuale.

Ținta 1

„Dezvoltarea profesională – stimularea inovației didactice pornind de la cerințele unei realități în schimbare.”

Perfecționarea continuă a cadrelor didactice este necesară în vederea creșterii calității procesului instructiv-educativ oferit elevilor în conformitate cu realitățile societății dinamice în care trăim.

Ținta 2

„Reducerea abandonului școlar și întărirea legăturii cu familia”.

Între cele două componente ale țintei există o strânsă interdependență. Întărirea legăturii dintre familie și școală are o influență crescută în reducerea abandonului școlar de către elev. Rezultatele procesului instructiv-educativ depind în mare măsură de conlucrarea și interesul manifestat de către elevi, dascăli și părinți.

Ținta 3

„Flexibilitatea ofertei curriculare și extracurriculare a unității de învățământ care să permită dezvoltarea liberă și armonioasă a copiilor.”

Această țintă implică dezvoltarea curriculumului în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale generale, în funcție de nevoile individuale ale elevilor de educație, dar și adaptarea curriculumului la nivelul elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Ținta 4

„Asigurarea resurselor materiale prin achiziționarea și utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare, învățare, evaluare.”

Pentru a putea ține pasul cu realitățile societății contemporane este necesară dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale din cadrul unității de învățământ, lucru care se poate face prin achiziționarea și utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare, învățare, evaluare, inclusiv prin valorificarea spațiilor disponibile sau prin crearea de alte spații.



Ținta 5

„Promovarea imaginii școlii în contextual climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.”

În condițiile contextului social-economic caracterizat de lipsa locurilor de muncă și migrarea populației în străinătate, apare tot mai frecvent concurența celorlalte școli din zonă care se confruntă și ele cu scăderea numărului de elevi. Promovarea imaginii școlii, a rezultatelor elevilor ei, este necesară în vederea elaborării unei oferte atractive pentru populația școlară potențială.

Etapele de realizare a proiectului de dezvoltare

Etapele de realizare a proiectului de dezvoltare instituțională vizează atingerea Țintelor strategice prin intermediul unor obiective operaționale desfășurate pe parcursul a patru ani. Implementarea Țintelor strategice se face prin intermediul planurilor operaționale care cuprind demararea activităților propuse, dezvoltarea lor și consolidarea rezultatelor bune obținute.

Anul școlar 2021-2022: planul de implementare va asigura demararea activităților propuse pentru atingerea Țintelor strategice;

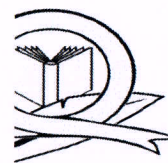
Anii școlari 2022-2023 și 2023-2024 : planul de implementare va dezvolta activitățile pentru atingerea Țintelor strategice propuse;

Anul școlar 2024-2025: planul de implementare va asigura consolidarea rezultatelor bune obținute.

VI. Obiective strategice

Obiectivele strategice sunt conturate pe cele patru domenii funcționale (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relațiile cu comunitatea), fapt necesar în abordarea strategiei în vederea atingerii Țintelor.

Abordarea strategică în vederea atingerii Țintei 1- *Dezvoltarea profesională – stimularea inovației didactice pornind de la cerințele unei realități în schimbare*, presupune



asigurarea unui mediu didactic de calitate, prin cadre didactice foarte bine pregătite profesional și a unei baze materiale complete pentru dobândirea de competențe profesionale.

Obiectivele strategice cuprinse în PDI sunt:

- Formarea și dezvoltarea profesională a personalului de conducere, didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
- Recrutarea și selecția personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic performant;
- Realizarea unui management dinamic și activ prin transparență decizională la nivel de instituție și motivarea cadrelor didactice la nivelul claselor, în scopul creșterii calității în educație și stimulării excelenței școlare;
- Dezvoltarea competențelor psihopedagogice, metodice și de specialitate ale cadrelor didactice;
- Ameliorarea/ eliminarea disfuncționalităților în activitatea didactică, constatate cu prilejul inspecțiilor școlare/ asistențelor la clasă;
- Asigurarea suportului necesar pentru proiectarea și implementarea de noi experiențe didactice de îmbunătățire a procesului de predare/învățare/evaluare;
- Creșterea indicatorilor de calitate privind managementul resurselor umane.
- Atragerea sprijinului acordat cadrelor didactice în vederea participării la sesiuni de comunicare, conferințe, simpozioane;
- Implicarea unor specialiști din domenii diferite în viața școlii.

Abordarea strategică în vederea atingerii țintei 2 - *Reducerea abandonului școlar și întărirea legăturii cu familia*, presupune monitorizarea periodică a absențelor și menținerea unei legături permanente cu părinții și autoritățile locale în vederea prezentării situațiilor existente și pentru a preveni abandonul școlar și absenteismul, precum și raportarea permanentă a situației elevilor beneficiari de sisteme de ajutorare.

Obiectivele strategice cuprinse în PDI sunt:

- Identificarea elevilor aflați în situație de risc de abandon școlar, dezvoltarea unor planuri de intervenție;
- Atragerea sprijinului familiei și implicarea părinților care manifestă o atitudine negativă față de educația propriilor copii;

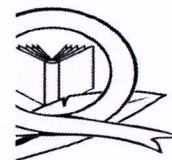


- Atragerea sprijinului reprezentanților comunității și ai altor parteneri de la nivel local și județean;
- Adaptarea strategiilor instituționale și a planurilor de intervenție anuale la nivelurile acestei categorii de elevi.
- Organizarea de întâlniri frecvente cu cadrele didactice și părinții elevilor, inclusiv antrenarea părinților și elevilor în organizarea și desfășurarea unor activități extrașcolare;
- Încheierea de parteneriate cu ONG-uri în vederea sprijinirii familiilor cu probleme sociale.

Abordarea strategică în vederea atingerii țintei 3 - *Flexibilitatea ofertei curriculare și extracurriculare a unității de învățământ care să permită dezvoltarea liberă și armonioasă a copiilor*, presupune utilizarea unor strategii alternative și măsuri de intervenție și compensare care să stimuleze rezultatele la învățătură și să permită prevenirea apariției absențelor nemotivate ale elevilor prin abordări curriculare specifice. De asemenea, trebuie avută în vedere reorganizarea activităților ce vizează includerea elevilor cu cerințe educaționale speciale, inclusiv crearea unei baze de date, planificarea activităților extrașcolare, adaptarea curriculumului la nivelul acestor elevi.

Obiectivele strategice cuprinse în PDI sunt:

- Creșterea nivelului de satisfacție a beneficiarilor serviciilor educaționale în urma promovării ofertei educaționale folosind mijloace clasice și/ sau electronice;
- Proiectarea și realizarea obiectivelor prevăzute de curriculum preșcolar/ primar și gimnazial;
- Evaluarea rezultatelor școlare și extrașcolare;
- Creșterea calității și eficienței din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și în vederea promovării dezvoltării durabile;
- Creșterea calității actului educațional prin schimbarea paradigmei instrucționale, cu deplasarea centrului de greutate spre formarea competențelor funcționale, esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică și autocritică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- Asigurarea calității educației prin valorizarea diversității, centrarea pe nevoile individuale ale preșcolarilor/ elevilor în realizarea curriculumului la decizia școlii, acordarea de șanse egale, cultivarea responsabilității individuale, dar și colective;
- Stimularea predării cu ajutorul mijloacelor TIC și a mijloacelor audio-video;



- Pregătirea elevilor pentru concursurile avizate de MEN, în scopul valorificării competențelor dobândite la clasă;
- Monitorizarea, evaluarea și optimizarea procesului educațional.
- Optimizarea proceselor de integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale.
- Utilizarea eficientă, economică și efectivă a fondurilor alocate de la bugetul de stat, local, venituri proprii.

Abordarea strategică în vederea atingerii țintei 4 - *Asigurarea resurselor materiale prin achiziționarea și utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare-evaluare*, presupune dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale din cadrul școlii, prin achiziționarea și folosirea mijloacelor moderne în procesul de predare, învățare, evaluare, inclusiv prin valorificarea spațiilor disponibile sau prin crearea de alte spații. O problemă deosebită o reprezintă, în viitor, lipsa spațiului pentru funcționarea în cadrul școlii a clasei pregătitoare, fiind necesară introducerea unui obiectiv strategic clar în acest sens.

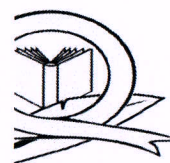
Obiectivele strategice cuprinse în PDI sunt:

- Creșterea indicatorilor de calitate privind existența și caracteristicile spațiilor școlare;
- Asigurarea necesarului de materiale și mijloace didactice în conformitate cu Standardele privind materialele de predare-învățare în educația preșcolară.
- Crearea de noi spații școlare în vederea adaptării bazei materiale la modificările aduse structurii învățământului.

Abordarea strategică în vederea atingerii țintei 5 - *Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională*, presupune mediatizarea activității școlii prin participarea la acțiuni de promovare și valorizare la nivel local și regional sau în mass-media, editarea de materiale de promovare, inclusiv crearea unei reviste a școlii.

Obiectivele strategice cuprinse în PDI sunt:

- Constituirea imaginii școlii în raport cu contextul politic, economic, social și tehnologic;
- Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională;
- Menținerea imaginii școlii având în vedere dinamica resurselor și a contextelor.



- Stimularea prin distincții și premii a cadrelor didactice care se implică în redactarea de materiale informative și de promovare a școlii.

VII. Planuri operaționale

VII.1.PLAN OPERAȚIONAL GENERAL PENTRU PERIOADA 2021 – 2024

Nr. Crt	TEMATICA / ACTIUNI	PARTENERI/ RESPONSABILI	TERMEN
1.	<u>Reconsiderarea mediului școlar</u> -Reamenajarea spațiilor școlare în sensul folosirii eficiente a resurselor materiale și crearea unui spațiu adecvat în școală pentru clasa pregătitoare; -Dotarea cu mijloace moderne de învățământ; -Redecorarea/ crearea unui mediu ambiental propice actului educativ; -Încurajarea formării continue a cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii atitudinii față de partenerii în actul educativ (elevi, părinți, școală și comunitate);	ISJ Buzău; Autoritățile Locale; Consiliul Reprezentativ al Părinților; Director; Consilier Educativ; Învățători; Diriginti.	Permanent
2.	<u>Promovarea elementelor de identitate și cultură specifică școlii și a produselor realizate de elevi</u> -Identificarea elementelor specifice culturii unității școlare; -Includerea în Planul de Dezvoltare Instituțională a unor acțiuni/ activități destinate promovării/ valorificării elementelor specifice școlii.	Autoritățile Locale; Instituu culturale; Biserica; Director; Consilier educativ	Permanent
3.	<u>Motivarea elevilor și profesorilor pentru a democratiza procesul educațional</u> -Stimularea cadrelor didactice; -Identificarea de resurse extrabugetare menite să recompenseze activitatea depusă de către cadrele didactice și elevi (premii, tabere, excursii tematice, sesiuni gratuite de formare); Popularizarea bunelor practici și promovarea imaginii școlii în cadrul întrunirilor cadrelor didactice; -Informarea și prezentarea de la începutul anului școlar a „Calendarului activităților educative extrașcolare” elaborat de MEN și a propriului calendar de activități; -Participarea elevilor la activități extrașcolare organizate de școală/ comunitate și recompensarea lor;	MEN; ISJ Buzău; CCD Buzău; Mass-media; Societati comerciale; Scoli europene;	Permanent



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ING. OPRIȘAN IARCA” UNGURIU
 Str. Șoseaua Brașovului 112, Tel./Fax 0238/504909
 E-mail: scoalaunguriu1@gmail.com

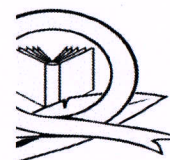


	-Realizarea de parteneriate educaționale atractive cu instituții, ONG-uri, alte unități școlare din comunitatea locală, națională sau europeană		
4.	<u>Stimularea și valorizarea creativității elevilor</u> -Susținerea și încurajarea publicațiilor realizate de elevi; -Reînvierea tradițiilor locale prin realizarea de proiecte cu teme multiculturale/ interculturale; -Implementarea de proiecte europene de tip Erasmus+	ISJ Buzău; Mass-media; CCD Buzău; Autoritățile Locale; Echipa de Implementare de proiecte a școlii.	Permanent
5.	<u>Valorificarea relației școală-parinți în proiecte și planuri de acțiuni ale școlii</u> -Dezvoltarea relațiilor școală – elevi și școală – familie astfel încât să devină parteneri reali; -Implicarea părinților în viața școlii	ISJ Buzău; Comunitatea Locală.	Permanent
6.	<u>Proiectarea și implementarea unor acțiuni extracurriculare în școală și în comunitate</u> -Stabilirea unui program de activități extracurriculare bazat pe realități obiective ale școlii și comunității, în funcție de resursa umană, financiară și materială.	Unitatea școlară; Autoritățile Locale; Elevi; Părinți.	Permanent

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Programele de dezvoltare sunt structurate pe cele patru domenii funcționale (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relațiile cu comunitatea):

Domeniul functional	Obiective propuse	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
CURRICULUM	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele optionale.	X	X	X	X
	Elaborarea programelor pentru				



	disciplinele optionale alese de elevi.	X	X	X	X
	Proiectarea activitatilor extracurriculare si cuprinderea tuturor elevilor intr-o forma de activitate nonformală.	X	X	X	X
RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare, cursuri de pregatire a examenelor de obtinere a gradelor didactice.	X	X	X	X
	Perfectionarea cadrelor didactice privind managementul clasei.	X	X	X	
	Implicarea cadrelor didactice in activitati de cercetare pedagogica in vederea elaborarii de materiale metodice si instrumente de activitate didactica(fise, teste).	X	X	X	X
	Cunoasterea continutului platformelor BDNE, REVISAL, EDUSAL, SIIIR/ studiu individual (personal auxiliar)	X	X	X	X
RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE	Asigurarea conditiilor materiale optime pentru desfasurarea procesului instructiv- educativ	X	X	X	X
	Asigurarea finantarii pentru activitati de intretinere si dezvoltare a patrimoniului	X	X	X	X
	Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achizitionarea de materiale si pentru acordarea de stimulente materiale si premii pentru performante scolare si didactice.	X	X	X	X
	Gestionarea de catre invatatori, diriginti				



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ING. OPRIȘAN IARCA” UNGURIU
Str. Șoseaua Brașovului 112, Tel./Fax 0238/504909
E-mail: scoalaunguriu1@gmail.com



	si comitetele de parinti ale claselor a patrimoniului din salile de clasa.	X	X	X	X
	Identificarea de programe de finantare externa si scrierea de proiecte	X	X		
RELATII COMUNITARE	Realizarea de parteneriate cu alte scoli si institutii publice	X	X	X	X

VII.2.PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL 2025 – 2026

OBIECTIVE SPECIFICE

Ținta 1. Dezvoltarea profesională – stimularea inovației didactice pornind de la cerințele unei realități în schimbare.

Curriculum

- Dezvoltarea competențelor psihopedagogice, metodice și de specialitate ale cadrelor didactice.
- Diseminarea experiențelor de formare profesională prin prezentări în cadrul colectivului de profesori și elevi.
- Ameliorarea/ eliminarea disfuncționalităților în activitatea didactică, constatate cu prilejul inspecțiilor școlare/ asistențelor la clasă.
- Înființarea de cercuri, cluburi sau grupe de performanță pentru elevii talentați, în vederea participării la concursuri.

Resurse umane

- Formarea și dezvoltarea profesională a personalului de conducere, didactic, didactic auxiliar și nedidactic.
- Recrutarea și selecția personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic performant, elaborarea de standarde de performanță.



- Realizarea unui management dinamic și activ prin transparență decizională la nivel de instituție și motivarea cadrelor didactice la nivelul claselor, în scopul creșterii calității în educație și stimulării excelenței școlare.

Resurse materiale și financiare

- Asigurarea suportului necesar pentru proiectarea și implementarea de noi experiențe didactice de îmbunătățire a procesului de predare/învățare/evaluare prin folosirea de mijloace moderne.

Relațiile cu comunitatea

- Atragerea sprijinului acordat cadrelor didactice în vederea participării la sesiuni de comunicare, simpozioane.
- Implicarea unor specialiști din domenii diferite în viața școlii.

Ținta 2. Reducerea abandonului școlar și întărirea legăturii cu familia

Curriculum

- Identificarea elevilor aflați în situație de risc de abandon școlar.
- Adaptarea strategiilor instituționale și dezvoltarea planurilor de intervenție anuale la nivelurile acestei categorii de elevi.

Resurse umane

- Atragerea sprijinului familiei și implicarea părinților care manifestă o atitudine mai puțin pozitivă față de educația propriilor copii.

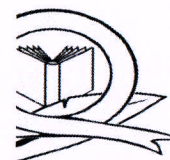
Resurse materiale și financiare

- Ameliorarea situației materiale a familiilor cu probleme financiare.

Relațiile cu comunitatea

- Organizarea de întâlniri frecvente cu cadrele didactice și părinții elevilor cu probleme, inclusiv antrenarea părinților și elevilor în organizarea și desfășurarea unor activități extrașcolare.
- Încheierea de parteneriate cu ONG-uri în vederea sprijinirii familiilor cu probleme sociale.

Ținta 3. Flexibilitatea ofertei curriculare și extracurriculare a unității de învățământ care să permită dezvoltarea liberă și armonioasă a copiilor



Curriculum

- Proiectarea și realizarea obiectivelor prevăzute de curriculumul preșcolar/primar și gimnazial, având în vedere creșterea nivelului de satisfacție a beneficiarilor serviciilor educaționale.
- Realizarea unor schimburi de experiență între elevi și profesori din țări cu diferite culturi, cu beneficii pentru întreaga comunitate educațională, prin intermediul programului Erasmus+.
- Evaluarea rezultatelor școlare și extrașcolare valorificând competențele dobândite.
- Realizarea de miniprograme CDȘ adaptate cerințelor claselor de elevi.
- Introducerea în CDȘ a unor opționale care să contribuie la competențelor de comunicare la elevi (inclusiv T.I.C.).
- Optimizarea proceselor de integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Resurse umane

- Stimularea activității de realizare a CDȘ în echipe de cadre didactice în vederea unei abordări transdisciplinare a conținuturilor.

Resurse materiale și financiare

- Valorificarea resurselor educaționale existente la nivelul școlii în realizarea activităților.
- Utilizarea eficientă, economică și efectivă a fondurilor alocate de la bugetul de stat, local, venituri proprii.
- Inițierea unor activități de strângere de fonduri pentru desfășurarea de activități educative eficiente.

Relațiile cu comunitatea

- Colaborarea eficientă cu reprezentanții Primăriei, ai Consiliului local, ai comunității locale.
- Asigurarea fluxurilor informaționale eficiente între școală și factorii locali, ONG-uri etc.

Ținta 4. *Asigurarea resurselor materiale prin achiziționarea și utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare-evaluare*

Curriculum

- Realizarea de activități de învățare prin utilizarea mai eficientă a materialelor didactice din dotarea școlii.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ING. OPRIȘAN IARCA” UNGURIU

Str. Șoseaua Brașovului 112, Tel./Fax 0238/504909

E-mail: scoalaunguriu1@gmail.com



- Introducerea în C.D.Ș. a unor opționale care să valorifice mijloacele din dotarea școlii, cum ar fi videoproiectoare, laptopuri, tablete, table interactive.

Resurse umane

- Realizarea de activități, schimburi de experiență și bune practici cu alte instituții abilitate în vederea utilizării eficiente a bazei didactico-materiale a școlii.
- Realizarea de activități, de formare pentru cadrele didactice în vederea utilizării eficiente a bazei didactico-materiale din școală (TIC).

Resurse materiale și financiare

- Dotarea claselor, cabinetelor și laboratoarelor cu aparatură și echipamente moderne.
- Obținerea finanțărilor necesare pentru întreținerea școlii, amenajarea unui spațiu în școală pentru clasa pregătitoare și a unui spațiu pentru Centru de documentare și informare.
- Elaborarea proiectului de buget și asigurarea execuției bugetului aprobat conform prevederilor legale din Codul Fiscal.

Relațiile cu comunitatea

- Reactualizarea parteneriatelor/dezvoltarea altor parteneriate de colaborare cu ONG și alte instituții.
- Realizarea de activități instructiv-educative și practice, în parteneriat cu alte instituții.

Ținta 5. *Promovarea imaginii școlii în contextual climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională*

Curriculum

- Mediatizarea activităților școlii prin participarea la acțiuni de promovare și valorizare la nivel local, regional, național și internațional.
- Editarea unei reviste a școlii, cu distribuirea ei în rândul elevilor și al părinților.

Resurse umane

- Stimularea, prin distincții și premii a cadrelor didactice care se implică în redactarea de materiale informative și de promovare a școlii.

Resurse materiale și financiare



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ING. OPRIȘAN IARCA” UNGURIU

Str. Șoseaua Brașovului 112, Tel./Fax 0238/504909

E-mail: scoalaunguriu1@gmail.com



- Editarea de materiale de promovare a școlii: pliante, calendare, broșuri, mape de prezentare, în vederea creșterii imaginii școlii în comunitate.
- Mediatizarea periodică a activităților școlii în mass-media și pe canalele de social-media.
- Realizarea de panouri de prezentare a școlii și reactualizarea celor existente.

Relațiile cu comunitatea

- Participare la evenimente de promovare instituțională.
- Colaborare cu mass-media și alte instituții de promovare a școlii.